

L'essentielle parole d'autres acteurs absents

Colloque international, Nîmes

jeudi 07 juin 2018

Grégoire Cochetel



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Clermont Auvergne

L'essentielle parole d'autres acteurs absents

Faire valoir le point de vue de grands absents aux premières sessions de formations conjointes d'intervenants :

- Les parents
- Les enseignants « ordinaires »
- Les personnels de direction
- Les accompagnants d'élèves avec handicap
- Et quelques autres

Les parents

- Premiers éducateurs....
- Initiateurs des projets de vie pour leur enfant
- Mieux accueillis dans [l'Ecole inclusive](#)

-

→ les inviter à venir dans l'école pour d'autres motifs que les problèmes possiblement rencontrés par leur enfant.

Les professeurs et personnels d'éducation

Parmi les

compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

- Faire partager les valeurs de la République... dont le refus de toute discrimination
- Inscrire son action dans le cadre des principes de l'école... au service de la réussite de tous les élèves
- Prendre en compte la diversité des élèves... en adaptant son enseignement et son action éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves... et œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

Extraits du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Les professeurs et personnels d'éducation

→ *Leur proposer des actions de formation continue à une échelle pertinente, rassemblant plusieurs métiers*

Les personnels de direction

Le chef d'établissement représente l'Etat

- Il est donc porteur des finalités et objectifs définis par le ministre de l'Education nationale.
- Il inscrit son action dans le cadre défini par les textes législatifs et réglementaires.

Il conduit une politique pédagogique et éducative d'établissement au service de la réussite des élèves, en y associant l'ensemble des membres de la communauté éducative.

*Extrait du référentiel
des personnels de direction*

Les personnels de direction

→ *Les inciter à mettre en œuvre dans leur établissement, annuellement une formation d'initiative locale (ou action similaire) dédiée, rassemblant des métiers concernés.*

Les enseignants spécialisés titulaires du nouveau CAPPEI

3 pôles de compétences :

1. exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive
2. exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire
3. exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.

Extrait référentiel du référentiel de compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé BO du 16 février 2017

3. exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.

- en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive
- en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers
- en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions
- en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive
- en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation
- en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive
- en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière.

Les accompagnant.e.s d'élèves avec handicap

- Qui sont passé.e.s de 1100 en 2003 à plus de 80000 en 2018
- Qui exercent une fonction unique, originale auprès d'environ 125000 élèves avec handicap
- Qui mériteraient davantage de reconnaissances...

d'autres personnes relais possibles

- les ATSEM, les personnels administratifs, techniques ou de service, les chauffeurs de transports scolaires, ...
- Les élus
- Et les **pairs !!**

Merci de votre attention



gregoire.cochetel@uca.fr