



Petite enfance et autisme



Champ d'intervention :

➤ -IME Le relais à Tourcoing.

TED/autismes, 5-20 ans. Dans la pratique, l'âge moyen est autour de 13 ans

➤ Crèches

Enfants ordinaires de 10 semaines à 4 ans.

Pédagogie : PIKLER / MONTESSORI

➔ Constat de similarité des deux mondes.

➔ L'accueil avec ce type d'approche pourrait être adapté à un enfant avec autisme.



Un peu de théorie

- ▶ **Pédagogie Pikler ou Loczy :**

- Valeur de l'activité autonome

- Relation affective privilégiée

- Favoriser prise de conscience de soi et de l'environnement

- Bon état de santé

- ▶ **Pédagogie Montessori :**

- Aide moi à faire seul

- Périodes sensibles/potentiels/Esprit absorbant

- Éléments concrets de l'environnement / Manipulation ++


- Attitude de l'adulte (respect/bienveillance)



Et dans la pratique ?




La Référence

- Tisse le lien avec l'enfant et sa famille
 - Assure les **soins** socles de la construction d'une relation sécurisante
 - Bonne connaissance de l'enfant et de ses compétences
 - Cohérence des propositions
- 



Autonomie motrice et appropriation du corps

- Liberté de mouvement (pas de transat, chaise haute, pas de position non acquise par l'enfant)
- Observation fine et proposition adaptée aux compétences de l'enfant
- Mise en mot du vécu corporel
- S'exerce également dans le change (recherche la part active de l'enfant, le faire participer à hauteur de ses compétences et de son évolution, ...)



Les repas individualisés et vecteurs d'autonomie

- Dans les bras tant que l'enfant en a besoin. Respect du rythme psychique et moteur.
- Partage relationnel autour de la nourriture, pas de forçage, favorisation de la diversification.
- Autonomisation (mise de table/débarrassage, nettoyage du visage, ...)



L'appropriation des vécus émotionnels

- Réaction d'empathie : mise en mot et partage des émotions de l'enfant. Puis aider à prendre du recul, à relativiser.
- Pas de punitions, de culpabilisation, de disqualification
- Proposition adaptée d'expression pulsionnelle peuvent exister mais d'abord travail sur l'organisation du temps et de l'espace.
- ➔ Apport des neurosciences affectives : Le cortex préfrontal n'est pas encore assez développé pour permettre à l'enfant d'identifier et gérer ses émotions. **L'empathie** est fondamentale pour le développement du cerveau.
- ➔ Le courant humaniste (CNV) fournit des outils pour un changement dans nos modes de relation



Les repères temporeux

- ▶ L'enfant n'a pas de représentation du temps. Il cherche des repères. Ceux-ci le rassurent, permettent anticipation et sécurisation.
- ▶ Les rituels : temps de rassemblement, de partage autour d'un supports. Ils scandent la journée, permettent à l'enfant de savoir ce qui va se passer.
- ▶ Le tour de rôle au repas : chez les bébés, un ordre de passage individuel est défini qui sera toujours le même (dans la mesure du possible). Chez les moyens/grands, il y a jusqu'à 4 « services » en fonction du nombre d'enfants à table. Les enfants passent toujours au même service.



Les repères spatiaux

- Aménagement de l'espace organisé par coin/espace différencié :
 - Moteur
 - Calme
 - Construction
 - Jeux symboliques
 - Repas, ...
- Places fixes pour :
 - Les repas
 - Les siestes



Les supports visuels

- Viennent renforcés les repères spatiaux temporeux mis en place dans la crèche.
- Autonomie de l'enfant (pas besoin de l'adulte pour se repérer)
- Appropriation, vecteurs d'échange.

Porte-manteaux



Casiers salle de change / Entrée



La même chose à l'IME :



Supports de présence



Qui vous accueille ?



Tour de rôle



Bacs de jeux



A la crèche

A l'IME



Sur les murs





Les activités Montessori

- Début et fin claire.
 - Pas besoin d'expliquer ce qu'il faut faire.
 - En lien avec les objets du quotidien
- ➔ Vont dans le sens de la pédagogie Pikler (valeur de l'activité autonome)

Activité de transvasement





Motricité fine







Vie quotidienne/ Autonomie fonctionnelle







A l'IME





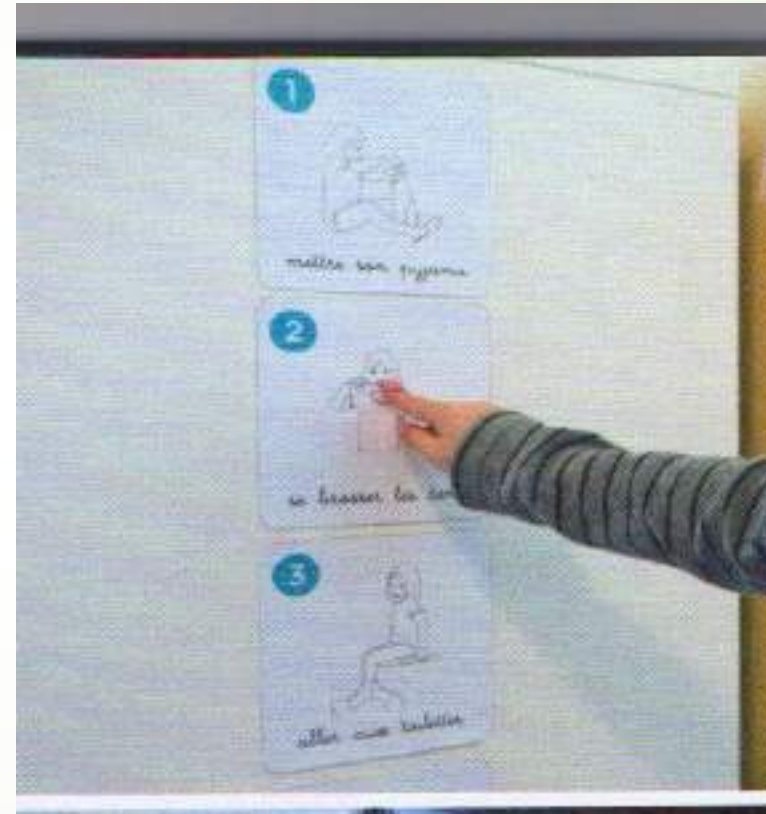
Versant professionnalisaton :



Cartes Montessori (travail sur le niveau de représentation)



Déroulé de journée Montessori



IME





Conclusion

- ▶ Accueil à la crèche permet une inclusion sociale et un lien fort avec les parents.
 - ▶ Les pédagogies Pikler et Montessori permettent de donner une dimension de soin à l'accueil à la crèche participant au projet global de l'enfant.
 - ▶ Mise en place de telles pédagogies demandent du temps notamment dans l'appropriation de l'attitude face à l'enfant.
- **Nécessité de penser notre pratique quelque soit notre public**



Petite Bibliographie

- M. David, G. Appell, ***Loczy ou le maternage insolite***
- M. Rasse, J-R Appell, ***L'approche Piklerienne en multiaccueil***
- M-H Place, ***60 activités Montessori pour mon bébé***
- E. Herrmann, ***100 activités d'éveil Montessori***
- C. Gueguen, ***Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau***
- I. Filliozat, ***J'ai tout essayé***
- <http://www.croc-la-vie.com/wp-content/uploads/2015/10/HabEat-sans-p9.pdf>
- <http://www.asf85.fr/actualites/les-particularites-du-cerveau-autiste>